

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Unidad Curricular: Práctica VI (Proyecto Pedagógico Aplicado) | | |
| Carrera: Educación Mención: Educación Integral | | |
| Semestre: Sexto | Código: PRA-638 | |
| Horas Semanales: 23 | | |
| Horas Teóricas: 3 | Horas Prácticas: - - - | Horas Escuela: 20 |
| Unidades de Crédito: 8 | Prelaciones: PRA-526/IVE-543/PEE-543 | |

PRESENTACIÓN

La experiencia de estudio por la cual atraviesan los estudiantes de ciencias de la educación, específicamente aquellos que se forman en el área de la educación integral, busca desarrollar tres dimensiones fundamentales para el crecimiento profesional: la persona, la formación y la misión.

En este contexto el estudiante desarrolla una serie de destrezas y habilidades, que en conjunto con el conocimiento adquirido y elaborado en el proceso de formación, lleva a la práctica a objeto de continuar con la construcción de nuevos saberes, la elaboración de nuevas estrategias, la profundización de los valores, tanto personal como profesional, y la creación de nuevas formas de actuar y de hacer tecnología en educación.

La práctica, no sólo viene hacer la finalización de un proceso de formación y de profundización profesional en el área de educación, es también el inicio para que el estudiante genere y desarrolle nuevas fórmulas de acción y de pensamiento.

La unidad curricular **práctica VI** representa la oportunidad para que el estudiante, previamente formado, y en conjunto con los facilitadores del proceso logren sistematizar, no sólo las nuevas vivencias, sino aquellas que ya han sido experimentadas, que complementan y contribuyen a mejorar la acción docente del estudiante de prácticas profesionales.

Con el desarrollo de la **práctica VI** se busca que los estudiantes demuestren los conocimientos, habilidades y técnicas que indiquen los niveles de aprendizaje alcanzados, así como los cambios de pensamientos y en la forma de comprender la práctica socio-educativa.

Por otra parte, esta unidad curricular busca promover la inserción del estudiante en las comunidades que circundan y contextualizar la escuela, como una manera de hacer un acercamiento a la realidad y cotidianidad, así como la comprensión de los fenómenos que se suscitan en dichas comunidades.

Por estas razones, la unidad curricular **práctica VI** se ha diseñado de manera dinámica, donde están implícito estrategias como la investigación, la reflexión, el análisis, la construcción de discursos, la sistematización, entre otras; además requiere de un proceso tutorial que acompañe y ayude al estudiante a descubrir posibilidades para desarrollar y mejorar la práctica.

PROPÓSITOS

- Promover el desarrollo de una experiencia de aula que permita que el estudiante demuestre los conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas desarrollados en el proceso de formación y capacitación docente el área de la educación integral.
- Facilitar un proceso de reflexión y análisis de la práctica educativa del estudiante en su rol como docente.
- Contribuir en la sistematización de la experiencia de aula, a objeto de descubrir nuevas formas de actuar y concebir el hecho pedagógico.
- Aportar herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de aula, donde el estudiante demuestre los conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas adquiridas a lo largo de su carrera.
- Promover la aplicación de la estrategia de la investigación-acción para el desarrollo de la práctica docente y elaboración del conocimiento sobre la base de práctica- reflexiva.

OBJETIVOS

- Diagnosticar la realidad existente en un aula de clase, en el nivel de la Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa.
- Desarrollar un plan de acción sobre la base de la investigación-acción a objeto de intervenir en una situación determinada en un aula de clase, en el nivel de la Educación Básica en su Primera y segunda Etapa.
- Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas adquiridas a lo largo de la carrera, mediante el desarrollo de una práctica docente planificada y orientada hacia la Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa.
- Evaluar los resultados de la ejecución de la acción aplicada en el aula.
- Sistematizar la experiencia docente desarrollada en Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa.
- Construir instrumentos de evaluación aplicables a estudiantes del nivel de Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa.
- Planificar, ejecutar y evaluar actividades orientadas a propiciar la relación escuela-comunidad.
- Promover la auto evaluación a partir de acciones experimentadas en un aula de clase, haciendo énfasis en los aprendizajes alcanzados en la práctica.

| <u>OBJETIVO 1:</u> Diagnosticar la realidad existente en un aula de clase, en el nivel de la educación básica en su I y II etapa | | | |
|--|---|---|--|
| <u>CONTENIDO SEMANA 1-4</u> | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos del diagnóstico. ✓ El diagnóstico como herramienta para la toma de decisiones. ✓ Toma de decisiones. ✓ Estudio de caso: ✓ Herramienta metodológica para el desarrollo del diagnóstico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Entrega de un ejemplar del material de apoyo: programa. ✓ Exposición oral y didáctica: propuesta metodológica. ✓ Orientación de cada tema en particular. ✓ Exposición analítica oral sobre el tema. ✓ Solicitud de un diagnóstico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de investigación del material bibliográfico ✓ Conformación d equipos de trabajo (entre 4 y 5 integrantes). ✓ Elaboración de un diagnóstico de la realidad existente en un aula e clase de Educación Básica en I y II etapa. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición oral del diagnóstico. ✓ Entrega de un esquema del estudio de caso (diagnóstico). |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Impreso: rotafolios, textos, revistas, periódicos, transparencias. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 10% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> • PÉREZ SERRANO, G .(1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid : la Muralla, S.A. • SENGE, P. (2000). La danza del cambio. Bogotá: Norma. | | | PONDERACIÓN: 50% |

OBJETIVO 2: Desarrollar un plan de acción sobre la base de la investigación- acción a objeto de intervenir en una situación determinada en un aula de clase, en el nivel de la Educación Básica en su I y II Etapa.

| <u>CONTENIDO</u> <u>Semanas 4-5</u> | <u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u> | <u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u> |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos de un plan: objetivos, contenidos, recursos y evaluación. ✓ Contenidos filosóficos de un plan de acción. ✓ Valores y antivalores implícitos en los planes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Orientación didáctica del cómo se elabora un plan de acción, a partir de las orientaciones epiestémicas. ✓ Análisis de los valores implícitos en los planes. ✓ Integración del estudio de caso con los planes de acción. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un plan de acción. ✓ Puesta en común con sus compañeros. ✓ Análisis y discusión de los planes. ✓ Plenarias para la puesta en común de conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de planes de acción. ✓ Entrega de un plan de acción que dé respuesta al estudio de caso anteriormente elaborado. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolis, textos, material didáctico complementario, transparencias. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 10% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ CASCANTE, C. Y BRAGA, G. (1994). Una guía práctica. Cuadernos de pedagogía. (224) 20-23. | | | PONDERACIÓN: 50% |

OBJETIVO 3: Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas adquiridas a lo largo de la carrera, mediante el desarrollo de una práctica docente planificada y orientada hacia la Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa.

| <u>CONTENIDO SEMANA 2-12</u> | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación Básica. ✓ Educación Integral. ✓ Conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas. ✓ Planificación de la acción docente. ✓ La escuela. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocación de estudiantes en instituciones educativas. ✓ Visitas a las intalaciones educativas. ✓ Revisión de los procesos de planificación y evaluación. ✓ Acompañamiento en el aula de clase. ✓ Tutorías individuales ✓ Áplicación de intrumento de evaluación de la acción docente. ✓ Relaciones institucionales. ✓ Análisis de video. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de la acción educativa. ✓ Desarrollo de actividades de aula. ✓ Evaluación de la acción educativa. ✓ Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación. ✓ Sistematización de la experiencia educativa. ✓ Reflexión de la acción a partir de un video-foro. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización oral y escrita de las experiencias educativas. ✓ Evaluación escrita (autoevaluación). ✓ Evaluación escrita (coevaluación). ✓ Evaluación en aula de clase. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios, diarios nacionales, textos, material didáctico complementario, transparencias, mapas, láminas, diccionarios, entre otros que requiera el estudiante dependiendo de su práctica en el aula. Video: la escuela de la señorita Olga. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 30% |
| BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> • ARANGUREN PERAZA, G. (2000). Sistematización de un proceso de formación de docentes-investigadores mediante la práctica de la investigación-Acción como estrategia formativa. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas. • RODRÍGUEZ, M. S. Y MURILLO, M. J. F. (1994). Una experiencia sobre participación de alumnos. Cuadernos de pedagogía. (224) 24-28. | | | PONDERACIÓN: 50% |

OBJETIVO 4 : Evaluar los resultados de la ejecución de la acción aplicada en el aula.

| <u>CONTENIDO</u> Semana 6 | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
|---|---|---|--|
| ✓ Evaluación de la acción dentro del contexto de la investigación-acción. | ✓ Exposición oral del cómo se puede desarrollar el proceso de evaluación de la experiencia. ✓ Dinámica de grupo para sistematizar las evaluaciones de experiencias en las aulas. | ✓ Lecturas guiadas. ✓ Trabajo en grupo ✓ Sistematización de experiencias. | ✓ Sistematización oral y escrita de las experiencias educativas. ✓ Evaluación escrita (autoevaluación). ✓ Evaluación escrita coevaluación. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, papelógrafo, textos, material didáctico complementario, transparencias. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 20% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none">• CASCANTE, C. Y BRAGA, G. (1994). Una guía práctica. Cuadernos de pedagogía. (224) 20-23.• ARANGUREN PERAZA, G. (2000). Sistematización de un proceso de formación de docentes-investigadores mediante la práctica de la investigación-Acción como estrategia formativa. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas. | | | PONDERACIÓN: 50% |

| <u>OBJETIVO 5 :</u> Sistematizar la experiencia docente desarrollada en Educación Básica en su I y II Etapa. | | | |
|---|--|--|--|
| <u>CONTENIDO</u> Semana 2-16 | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización. ✓ Conocimiento. ✓ Elaboración de discursos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición oral de la metodología para desarrollar sistematización. ✓ Tutorías. ✓ Solicitud de sistematización escrita de la experiencia en las instituciones educativas asignadas para la realización de las pasantías. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de discursos a partir de la sistematización oral de las experiencias. ✓ Sistematización escrita de la experiencia. ✓ Trabajo en equipo. ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación oral de la experiencia. ✓ Sistematización escrita de la experiencia. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, papelógrafo, textos, material didáctico complementario, transparencias. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 10% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> • ARANGUREN PERAZA, G. (2000). Sistematización de un proceso de formación de docentes-investigadores mediante la práctica de la investigación-Acción como estrategia formativa. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas. | | | PONDERACIÓN: 50% |

| OBJETIVO 6-7: Diseñar un proceso de evaluación que satisfaga los objetivos curriculares de una asignatura de Educación Básica en su I y II Etapa. Construir instrumentos de evaluación aplicables a estudiantes del nivel de Educación Básica en su I y II Etapa. | | | |
|---|---|--|--|
| <u>CONTENIDO</u> Semana 7-9 | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación, coevaluación y autoevaluación. ✓ Instrumentos de evaluación. ✓ La creatividad y la evaluación. ✓ Evaluación del proceso de investigación-acción. ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciación de la evaluación cualitativa, de la evaluación cuantitativa. ✓ Diferenciación de los tipos de pruebas. ✓ Estudios de las pruebas presentadas por los estudiantes. ✓ Diferenciación de la evaluación de la experiencia con respecto a la evaluación de los contenidos trabajados en una acción docente en el aula. ✓ Dinámica de grupo para desarrollar el tema de la evaluación y creatividad. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Lecturas guiadas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Exposición de propuestas de evaluaciones creativas de las situaciones docente en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de un diseño de evaluación de los contenidos curriculares desarrollados en el aula. ✓ Presentación de instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares trabajados en el aula. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, diarios nacionales, textos, material didáctico complementario, transparencias, mapas, láminas, diccionarios, entre otros que requiera el estudiante dependiendo de su práctica en el aula. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 5% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ LAFOURCADE, P. D. (1969). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapeluz. ▪ ROGERS, C. (1975). Libertad y Creatividad en la Educación. Buenos Aires: Paidós. ▪ COOK, T: D: y REICHARDT, CH. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata. S.A. | | | PONDERACIÓN: 50% |

| <u>OBJETIVO 8:</u> Planificar, ejecutar y evaluar actividades orientadas a propiciar la relación escuela-comunidad. | | | |
|--|---|--|---|
| <u>CONTENIDO</u> Semana 8 | <u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u> | <u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u> | <u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u> |
| ✓ Actividades de desarrollo socio-económico. | ✓ Orientación para el desarrollo de la actividad socio-educativa en la escuela. ✓ Orientación para evaluar el proceso de la actividad socio-educativa. | ✓ Planificación de actividades de desarrollo socio-educativa en la escuela. ✓ ✓ Ejecución de la actividad planificada ✓ ✓ Evaluación de la actividad social. | ✓ Ejecución de la actividad social. ✓ Presentación de informe de la actividad. |
| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Los requeridos por los estudiantes dependiendo de la actividad que realizan. | | | VALOR DE LA EVALUACIÓN |
| | | | PESO: 10% |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> Las requeridas por los estudiantes dependiendo de su actividad socio-educativa. | | | PONDERACIÓN: 50% |

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aranguren Peraza, G (2.000) **Sistematización de un proceso de formación de docentes-Investigaciones mediante la práctica de la investigación-acción como estrategia formativa.** Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Experimental simón Rodríguez, Caracas.
- Cascante, C y Braga, G (1.994) Una guía práctica. **Cuadernos de Pedagogía.** (224) 20-23.
- Cook, T. D y Reichardt, Ch. S (1.986) **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.** Madrid: Morata, S. A.
- Lafourzade, P. D (1.969) **evaluación de los Aprendizajes.** Buenos Aires: Kapeluz.
- Pérez Serrano, G (1.994) **Investigación cualitativa: Retos e interrogantes.** Madrid: La Muralla, S. A.
- Rodríguez, M. S y Murillo, M. J. F (1.994) Una experiencia sobre participación de alumnos. **Cuadernos de Pedagogía.** (224) 24-28.
- Rogers, C (1.975) **Libertad y Creatividad en la Educación.** Buenos Aires: Paidós.
- Senge, P (2.000) **La danza del Camino.** Bogotá: Norma.